

Unitat didàctica de quadbol escolar

Versió 1.2 (2026)

Associació de Quadbol de Catalunya (AQC)

Educació Física

3r d'ESO



Coautoria original: Andoni Aranguren Ubierna

Coautoria original: Ekaitz Etxebarria Gómez

Traducció al català: Marc Alcalà i Rams

Revisió del reglament: Marc Alcalà i Rams

Agraïment

La traducció i la revisió d'aquesta unitat didàctica ha estat un projecte d'especial interès per a l'Associació de Quadbol de Catalunya (AQC) des que l'autoria original va proposar-ho el 2022. Ara, després d'uns anys de col·laboracions habituals amb casals, col·legis i instituts, ens plau presentar-ne una versió publicable. Agraïm de tot cor a l'Andoni Aranguren Ubierna per confiar en nosaltres des d'un primer moment i pel suport continuat des de les converses inicials. També donem gràcies a l'equip Barcelona Eagles per l'esforç insistent a construir bones relacions amb institucions educatives, així com a la comunitat catalana de quadbol pel voluntariat que fa possible tot això. En darrer lloc, reconeixem el suport d'*Euskadi Quadball* i l'*Asociación Quádbol España* (AQE) al desenvolupament de la unitat didàctica original.

Nota d'autoria

Gènere gramatical

En aquest document s'ha optat per l'ús del gènere gramatical masculí, el qual funciona com a gènere no marcat en català, d'acord amb les recomanacions de reconeguts lingüistes catalans. Malgrat que en la llengua catalana el gènere s'ha reduït a dos, perdent-se el neutre característic del llatí, l'Associació de Quadbol de Catalunya (AQC) defensa la igualtat i la diversitat de gènere en la societat.

Obres derivades

Els autors han indicat una llicència que permet obres derivades no lucratives amb una simple atribució. Aquestes obres es poden crear sense supervisió ni aprovació dels autors. Tot i això, els autors estan disposats a estandarditzar el treball fet maquetat, per la qual cosa es recomana posar-se-hi en contacte mitjançant el correu que es mostra a peu de pàgina.

Sumari

Agraïment	1
Nota d'autoria	2
Sumari	3
Glossari	4
Proposta	6
Situació-problema	7
Objectius d'etapa i competències	8
Fases i sessions	10
Seqüència d'activitats	11
Fase inicial	11
Sessió: 1	11
Fase de desenvolupament	12
Sessió: 2	12
Sessió: 3	13
Sessió: 4	14
Fase d'aplicació i comunicació	15
Sessió: 5	15
Fase de generalització i transferència	16
Sessió: 6	16
Sessió: 7	17
Sessió: 8	18
Avaluació	19
Avaluació de coneixements previs	19
Avaluació formativa	20
Avaluació ipsativa	28
Contingut de l'avaluació	31
Llibre d'exercicis	35
Exercici: Bastons I (instrucció)	35
Exercici: Bastons II (tocar i parar)	35
Exercici: 10 passades	36
Exercici: El mocador	36
Exercici: Jugades de 3+1	37
Exercici: Jugades de 4+2	37
Exercici: Joc del mocador (1 contra 1)	38
Exercici: Mocador amb colpejadors (tàctica bombolla)	39
Exercici: Situacions de partit	40
Referències	41
Enllaços	42

Glossari

Jugadors

- **Caçadors:** 4 jugadors per equip que duen una cinta blanca al cap (llevat del guardià). El seu objectiu és marcar gols i defensar els seus cèrcols.
- **Guardians:** 1 caçador per equip que duu una cinta verda al cap. En defensa, manté immunitat contra pilotes de matar dins la seva àrea de guàrdia i quan l'equip rep un gol és qui ha de reiniciar el joc amb la pilota de voleibol.
- **Colpejadors:** 2 jugadors per equip que duen una cinta negra al cap. El seu objectiu és colpejar jugadors adversaris amb pilotes de matar per a deixar-los fora de joc temporalment.
- **Cercadors:** 1 jugador per equip que duu una cinta groga al cap. El seu objectiu és capturar el mocador a partir del minut 20.

Pilotes i material

- **Pilota de voleibol:** la pilota amb la qual es marquen gols. Només caçadors (incloent-hi guardians) poden agafar-la. Cada cop que travessa un cèrcol, un gol bo suma 10 punts a l'equip del camp contrari. Els caçadors (incloent-hi els guardians) poden fer servir el pilota de voleibol per a bloquejar una pilota de matar llançada contra ells. Generalment, per a una millor subjecció, la pilota de voleibol es desinfla prou.
- **Pilotes de matar:** les tres pilotes que deixen els jugadors temporalment fora de joc. Només colpejadors poden agafar-les (una alhora per persona i dos alhora per equip). Generalment, les pilotes de matar són de goma flexible.
- **Mocador:** la pilota sostinguda i continguda dins una màniga de tela d'entre 25 i 30 cm de llargada que el portador del mocador duu al darrere del pantaló. Una captura vàlida suma 30 punts i indica la resolució del partit.
- **Cèrcols:** tres anelles fixes a alçàries diferents a cada meitat del camp. Els gols poden marcar-se a través d'un cèrcol per davant i per darrere i, en defensa, tan sols el guardià pot travessar-lo amb el seu cos per a bloquejar.
- **Bastons:** pals rígids fets de plàstic i d'aproximadament un metre de llargada. Generalment, es fan amb PVC i se'n protegeixen els extrems, però en contextos escolars es poden utilitzar estics d'hoquei o similars.
- **Cintes:** peça que cada jugador duu al front per a indicar la seva posició.

Regles

- **Regla del “màxim tres”:** un equip no pot tenir més de tres jugadors del mateix gènere al camp alhora.
- **Colpejament:** acció de deixar fora de joc (matar) un jugador amb la pilota de matar. Això té lloc quan un jugador és impactat per una pilota de matar llançada per l'adversari. La conseqüència és desmuntar el bastó (la qual cosa també implica deixar anar qualsevol pilota de la qual es tingui possessió) i haver de tocar un dels cercols que es defensen per a tornar a muntar. Durant aquest temps fora de joc, el jugador no pot interactuar amb el joc de cap manera. Quan el colpejament té lloc alhora que el jugador llança una pilota, el joc continua, però un possible gol no compta.
- **Immunitat de guàrdia:** els guardians tenen immunitat contra les pilotes de matar dins la seva àrea de guàrdia. A més, si recuperen la pilota de voleibol en defensa, els adversaris no poden prendre-li fins que no surti de l'àrea.
- **Immunitat contra pilotes de matar:** quan l'equip adversari té possessió de dues pilotes de matar i l'equip propi no en té cap, un colpejador pot alçar una mà per sobre de la seva espatlla, puny tancat, per a reclamar immunitat contra pilotes de matar. Així, aquest colpejador és immune fins que l'equip recuperi alguna pilota de matar.
- **Captura del mocador:** el mocador es captura quan se separa netament del pantaló del portador. Durant la captura, no es pot restringir físicament el moviment del portador i cal mantenir el mocador agafat fins que l'àrbitre aturi el joc. El portador del mocador es pot defensar aturant els cercadors amb els braços i agafant les seves escombres. Generalment, els cercadors fan servir tots dos braços per a apropar-se al portador (poden apartar els braços del portador) i estiren un sol braç per a arribar al mocador.

Proposta

Assignatura

Educació Física

Tema

Quadbol (quidditch)

Curs

3r d'ESO

Nombre de sessions

8

Justificació

Sovint se cerquen esports alternatius, esports que es basen en la col·laboració i presenten dinàmiques noves i que ofereixen a tots els alumnes la possibilitat de destacar en una tasca i, quan és possible, treballar els valors socials. El quadbol (a llavors, *quidditch*) va començar amb aquests objectius el 2005 al *Middlebury College*, universitat estatunidenca de l'estat de Vermont. Aquest esport fomenta la diversitat als equips a través del seu reglament, ja que incorpora dinàmiques del joc de matar, l'handbol, el rugbi i el futbol flag. Al camp hi ha 3 tipus de pilota i 7 jugadors de 4 posicions diferents, la qual cosa permet tot un ventall d'oportunitats per als alumnes. Aquest esport alternatiu es basa en la col·laboració (vegeu Senne, 2016). A més, les múltiples dinàmiques aconsegueixen fomentar la participació de diferents perfils de jugador. La recerca de Cohen i Peachey (2014) suggereix que amb la participació en el quadbol s'adquireixen capacitats de lideratge, habilitats socials, confiança en un mateix i orgull, juntament amb una experiència esportiva positiva. Recentment, altres autors també han fet recerca sobre el quadbol com a esport (Traugutt et al., 2018; Reyes-Bossio i Vásquez-Cruz, 2024; Méndez-Giménez i Collado-Martínez, 2025). El quadbol va arribar a Catalunya el 2013 i la Copa Catalunya de Quadbol se celebra any rere any d'ençà. L'Associació de Quadbol de Catalunya (AQC) dona suport a la comunitat LGBTI+ i defensa la necessitat d'oferir recursos per a la pràctica esportiva inclusiva, segura i no discriminatòria.

Per a qualsevol aclariment o suggeriment, envieu un correu a aqcatalunya@gmail.com

Situació-problema

Context

Des de la infància hem jugat amb companys de classe a nombrosos esports: futbol, bàsquet, voleibol, tennis, natació, etc. Tanmateix, quan acaben les lligues escolars, desapareixen les possibilitats de jugar amb tots aquests amics. De fet, quan acaba l'ESO, l'esport mixt habitualment se substitueix per la segregació per sexes. Aquesta divisió basada en el sexe biològic pot conduir a discriminacions sexistes i a aquestes edats és molt important tenir i sentir llibertat, perquè és quan comencem a crear la nostra pròpia identitat. Les conductes hegemòniques posen obstacles a l'autoconeixement, ataquen l'autoestima i poden arribar a fer patir discriminacions sexistes. Afortunadament, hi ha esports alternatius que s'enfronten a aquest sexisme i el quadbol com a esport mixt n'és un. Això es garanteix amb la regla del "màxim tres", la qual dicta que un equip no pot tenir més de tres jugadors del mateix gènere al camp alhora. La identitat de gènere, a més, es planteja de forma inclusiva, ja que el gènere amb el qual una persona s'identifica es considera el seu gènere dins i fora del camp.

Problema

Els models esportius tradicionals distingeixen entre nois i noies. Això xoca amb l'autodescobriment de la identitat de gènere, perquè condiciona l'existència de referents i redueix les possibilitats de ser un mateix a l'esport. Per a desenvolupar confiança en un mateix i respectar els altres és imprescindible fomentar esports no tradicionalistes des de la joventut.

Finalitat

Els objectius d'aquesta unitat, a banda dels curriculars que esmentarem més endavant, són aprendre la normativa del quadbol, formar-se en diferents dinàmiques, visibilitzar les identitats de gènere, respectar qualsevol persona pel fet de ser persona i jugar a l'esport mixt en col·laboració i amb respecte.

Tasca

La tasca principal d'aquesta unitat didàctica és organitzar i jugar partits de quadbol, coneixent bé l'esport, organitzant equips i arbitratge i posant el respecte per sobre de la mateixa competició.

Per a qualsevol aclariment o suggeriment, envieu un correu a aqatalunya@gmail.com

Objectius d'etapa i competències

Objectius d'etapa

1. Identificar i analitzar tots els aspectes que determinen l'activitat física i esportiva saludable, per a valorar de manera conscient els beneficis que aporta per a la consecució del benestar en tots els aspectes, incloent-hi una actitud crítica respecte a la visió social de la salut, l'activitat física, l'activitat esportiva, el tractament corporal i la imatge corporal.
2. Identificar i analitzar capacitats i habilitats físiques i mecanismes de detecció, presa de decisions i execució, així com els mitjans per a la seva avaluació i desenvolupament, per a assolir una conducta motriu autònoma, utilitzant, entre d'altres, els recursos educatius de les TIC.
3. Mostrar, en la realització d'activitats lúdiques, físiques i esportives, valors personals i socials basats en el respecte, el pensament autònom, creatiu i comprensiu, la responsabilitat, l'esforç, la participació i la sensibilitat cap al medi físic i cultural, posant de manifest una cultura del moviment d'acord amb els valors del país.

Blocs de contingut

1. Continguts comuns

- 1.1. Regulació del propi cos.
- 1.2. Regulació de les pròpies emocions.
- 1.3. Regulació del propi aspecte cognitiu.
- 1.4. Regulació de la comunicació personal (verbal, no verbal i digital).
- 1.5. Regulació de la pròpia conducta moral.

2. Cultura del moviment: educació per a l'oci i el lleure

- 2.1. Pautes bàsiques per a l'organització i la planificació d'activitats lúdiques en l'àmbit escolar.
- 2.2. Treball de les fases dels esports col·lectius en situacions de joc restringit que facilitin mecanismes de decisió, accions ofensives i defensives, foment de la participació de l'alumnat i abordament de la resolució de conflictes, afavorint situacions de cooperació i joc net.
- 2.3. Desenvolupament d'activitats esportives variades, amb material i sense, que ajudin a superar estereotips de gènere.

Indicadors d'assoliment

- 1. Millora de la condició física i participació en la selecció de mètodes i activitats per a millorar-la.**
 - 1.1. Reconeixement d'una sèrie d'activitats i exercicis que es poden combinar en els mètodes d'entrenament establerts i que beneficien la millora de les característiques físiques pròpies.
 - 1.2. Conscienciació sobre la necessitat d'una feina continuada, autònoma i responsable per a millorar les característiques físiques associades a la salut, segons les possibilitats de cadascú, intentant-ho cada dia.
- 2. Resolució de situacions de joc restringit als esports d'equip practicats, aplicant els coneixements tècnics, tàctics i normatius adquirits.**
 - 2.1. Presa de les decisions adequades en jocs restringits, independentment del nivell tècnic d'execució.
 - 2.2. Presa de decisions ajustades a les qüestions estratègiques que planteja la situació dels jocs i els esports (acompanyament, protecció, aturada de l'objecte mòbil, ocupació d'espais, etc.).
 - 2.3. Renúncia a la violència quan es juga i, a més de l'esportivitat, valors principals de satisfacció, capacitat de millora i esforç per sobre dels resultats.
 - 2.4. Assumpció de la responsabilitat individual pròpia en l'actuació grupal per considerar-la imprescindible per a assolir l'objectiu comú.

Continguts específics de la unitat

- Normes bàsiques i sistema de puntuació amb l'ajuda de les TIC.
- Diferents tipus de pilota i posicions de joc.
- Ús tàctic de les formes de joc dels diferents tipus de jugadors.
- Preparació física i prevenció de lesions.
- Tasques d'arbitratge.

Fases i sessions

Fase	Organització	
Inici	Sessió 1	Presentació del quadbol
Desenvolupament	Sessió 2	Bastó, “a terra” i habituació a les pilotes (jocs d'aproximació)
	Sessió 3	Coneixement dels rols de caçador, guardià i colpejador (jocs d'aproximació i jugades)
	Sessió 4	Rol de portador del mocador i rol de cercador (jocs d'aproximació)
Aplicació i comunicació	Sessió 5	Organització del torneig
Generalització i transferència	Sessió 6	Dia 1 de torneig
	Sessió 7	Dia 2 de torneig
	Sessió 8	Dia 3 de torneig

Seqüència d'activitats

Fase inicial

Títol de la sessió: Regles			Sessió: 1	
Curs: 3r d'ESO		Fase: Inicial		
Nre. de sessions: 8		Objectiu: Presentació i regles bàsiques		
Durada: 55 min		Lloc: Classe		
Objectius d'etapa	2. Identificar i analitzar capacitats i habilitats físiques i mecanismes de detecció, presa de decisions i execució, així com els mitjans per a la seva avaluació i desenvolupament, per a assolir una conducta motriu autònoma, utilitzant, entre d'altres, els recursos educatius de les TIC.			
Blocs de continguts	1. Continguts comuns (tots els apartats) 2. Cultura del moviment (apartat 2.3)			
Indicadors d'assoliment	1. Millora de la condició física (apartat 1.2) 2. Resolució de situacions de joc restringit (apartats 2.3 i 2.4.)			
Metodologia	Treball de coneixements previs. L'alumnat seu durant la classe.			
Material	Projector, fitxes de test, dispositius electrònics (per al Kahoot!).			
Activitats/dinàmiques d'ensenyament-aprenentatge			Eina avaluativa	Temps (min)
1	Presentació inicial	Introducció explicant de què tractarà la sessió	n/d	5
2	Explicacions inicials	Avaluació de coneixements previs (emplenar la fitxa i indicar gènere)	Qüestionari	5
3		Diapositives	n/d	15
4		Vídeoblog sobre el quadbol a Catalunya Vídeo sobre com es juga a quadbol	n/d	10
5		Esclariment de dubtes sobre el reglament	n/d	5
6	Joc	Kahoot!	Kahoot! (taula de resultats)	10
7	Final	Reflexió	n/d	5
Avís		Les dinàmiques dels requadres taronges es repetiran en altres sessions. Per a accedir als recursos i les explicacions completes cal clicar als enllaços.		

Fase de desenvolupament

Títol de la sessió: Escombra i passades			Sessió: 2	
Curs: 3r d'ESO		Fase: Desenvolupament		
Nre. de sessions: 8		Objectiu: Acostumar-se a bastons i regles bàsiques		
Durada: 55 min		Lloc: Gimnàs		
Objectius d'etapa		3. <i>Mostrar, en la realització d'activitats lúdiques, físiques i esportives, valors personals i socials basats en el respecte, el pensament autònom, creatiu i comprensiu, la responsabilitat, l'esforç, la participació i la sensibilitat cap al medi físic i cultural, posant de manifest una cultura del moviment d'acord amb els valors del país.</i>		
Blocs de continguts		1. <i>Continguts comuns</i> (tots els apartats) 2. <i>Cultura del moviment</i> (apartats 2.2 i 2.3)		
Indicadors d'assoliment		1. <i>Millora de la condició física</i> (tots els apartats) 2. <i>Resolució de situacions de joc restringit</i> (tots els apartats)		
Metodologia		Indicacions directes i reflexió.		
Material		Bastons i pilotes.		
Activitats/dinàmiques d'ensenyament-aprenentatge			Eina avaluativa	Temps (min)
1	Escalfament	Fer voltes al camp i escalfar grups musculars	n/d	5
2	Desenvolupament	Bastons I (instrucció) (seguir instruccions, muntats al bastó)	Registre anecdòtic	20
		Bastons II (tocar i parar) (jugar a tocar i parar, muntats al bastó)	Registre anecdòtic	10
		10 passades (fer 10 passades dins un quadrat de 5 m fins que la pilota caigui o algú la robi)	Registre anecdòtic	10
3	Relaxació	Reflexió	n/d	5
4	Higiene	Canvi de roba (qui ho faci rep un positiu)	Registre anecdòtic	5

Títol de la sessió: Diferents rols			Sessió: 3	
Curs: 3r d'ESO		Fase: Desenvolupament		
Nre. de sessions: 8		Objectiu: Conèixer els jocs de gol i de matar		
Durada: 55 min		Lloc: Gimnàs		
Objectius d'etapa	3. <i>Mostrar, en la realització d'activitats lúdiques, físiques i esportives, valors personals i socials basats en el respecte, el pensament autònom, creatiu i comprensiu, la responsabilitat, l'esforç, la participació i la sensibilitat cap al medi físic i cultural, posant de manifest una cultura del moviment d'acord amb els valors del país.</i>			
Blocs de continguts	1. <i>Continguts comuns</i> (tots els apartats) 2. <i>Cultura del moviment</i> (apartats 2.2 i 2.3)			
Indicadors d'assoliment	1. <i>Millora de la condició física</i> (tots els apartats) 2. <i>Resolució de situacions de joc restringit</i> (tots els apartats)			
Metodologia	Indicacions directes (activitats 1 i 2) i reflexió (activitats 3 i 4).			
Material	Bastons, cèrcols, cintes, 1 pilota de voleibol i 3 pilotes de matar.			
Activitats/dinàmiques d'ensenyament-aprenentatge			Eina avaluativa	Temps (min)
1	Escalfament	Fer voltes al camp i escalfar grups musculars i fer 2 equips (el bastó és opcional)	n/d	5
2	Posada en pràctica	El mocador ([1] pilota de voleibol vs. pilota de matar, [2] tocar mig camp [llançaments], [3] agafar la pilota del camp contrari i tocar línia de mig, [4] dos jugadors per equip, el primer amb pilota)	Registre anecdòtic	15
3		Jugades 3+1 (2 equips [3 caçadors i 1 colpejador per equip], un surt de mig camp i intenta marcar gol)	Registre anecdòtic	10
4		Jugades 4+2 (equips complets [1 guardià, 3 caçadors i 2 colpejadors] que intentaran marcar; els àrbitres seran molt necessaris en aquesta dinàmica)	Registre anecdòtic	15
5	Relaxació	Reflexió	n/d	5
6	Higiene	Canvi de roba (qui ho faci rep un positiu)	Registre anecdòtic	5
Consell		Per a avaluar rols: arbitratge , joc de gols , joc de matar , joc del mocador .		

Títol de la sessió: Joc de mocador			Sessió: 4	
Curs: 3r d'ESO		Fase: Desenvolupament		
Nre. de sessions: 8		Objectiu: Conèixer el joc del mocador		
Durada: 55 min		Lloc: Gimnàs		
Objectius d'etapa		3. <i>Mostrar, en la realització d'activitats lúdiques, físiques i esportives, valors personals i socials basats en el respecte, el pensament autònom, creatiu i comprensiu, la responsabilitat, l'esforç, la participació i la sensibilitat cap al medi físic i cultural, posant de manifest una cultura del moviment d'acord amb els valors del país.</i>		
Blocs de continguts		1. <i>Continguts comuns</i> (tots els apartats) 2. <i>Cultura del moviment</i> (apartats 2.2 i 2.3)		
Indicadors d'assoliment		1. <i>Millora de la condició física</i> (tots els apartats) 2. <i>Resolució de situacions de joc restringit</i> (tots els apartats)		
Metodologia		Indicacions directes (activitats 1,2,i 3) i reflexió (activitat 4).		
Material		Bastons, mocador, cintes, cercols, pilotes de voleibol i pilotes de matar.		
Activitats/dinàmiques d'ensenyament-aprenentatge			Eina avaluativa	Temps (min)
1	Escalfament	Fer voltes al camp i escalfar grups musculars (el bastó és opcional)	n/d	5
2	Posada en pràctica	Joc del mocador (1 contra 1) (2 cercadors intenten capturar el mocador, pot fer-se per grups o rotant els cercadors)	Registre anecdòtic	10
3		Mocador amb colpejadors (tàctica bombolla) (2 colpejadors i 3 pilotes de matar en joc, el treball en equip és la clau de la dinàmica)	Registre anecdòtic	10
4		Situacions de partit (en un camp sencer, juguen 2 equips i abans de començar s'indiquen uns marcadors concrets [(A) empat, (B) 2 gols de diferència (un cop cada equip), (C) 4 gols de diferència (un cop cada equip)]; quan passa un minut hi entra el mocador i quan en passen dos, els cercadors)	Registre anecdòtic	20
5	Relaxació	Reflexió	n/d	5
6	Higiene	Canvi de roba (qui ho faci rep un positiu)	Registre anecdòtic	5
Consell		Per a avaluar rols: arbitratge , joc de gols , joc de matar , joc del mocador .		

Fase d'aplicació i comunicació

Títol de la sessió: Organització del torneig			Sessió: 5	
Curs: 3r d'ESO		Fase: Aplicació i comunicació		
Nre. de sessions: 8		Objectiu: Organitzar el torneig		
Durada: 55 min		Lloc: Classe		
Objectius d'etapa		1. Identificar i analitzar tots els aspectes que determinen l'activitat física i esportiva saludable, per a valorar de manera conscient els beneficis que aporta per a la consecució del benestar en tots els aspectes, incloent-hi una actitud crítica respecte a la visió social de la salut, l'activitat física, l'activitat esportiva, el tractament corporal i la imatge corporal.		
Blocs de continguts		1. Continguts comuns (tots els apartats) 2. Cultura del moviment (apartat 2.1)		
Indicadors d'assoliment		1. Millora de la condició física (apartat 1.2) 2. Resolució de situacions de joc restringit (apartats 2.1. i 2.4)		
Metodologia		Indicacions directes i reflexió.		
Material		Bastons, mocador, cintes, cèrcols, pilotes de voleibol i pilotes de matar.		
Activitats/dinàmiques d'ensenyament-aprenentatge			Eina avaluativa	Temps (min)
1	Explicació	El pròxim dia començarà el torneig	n/d	5
2	Aplicació i comunicació	Creació d'equips (regla del “màxim tres”: un equip no pot tenir més de tres jugadors del mateix gènere en joc)	Registre anecdòtic	10
3		Acord sobre l'estructura del torneig (com arbitrar, quants partits jugar, qui guanya, qui s'encarrega de les actes de partit, qui duu la classificació dels equips [direcció de torneig])	Registre anecdòtic	10
4		Preparació del material (impressió d'actes de partit, comprovació de pilotes i cèrcols, cartell de classificació, premis)	Registre anecdòtic	10
5		Altres vicissituds (explicació de la coavaluació)	Registre anecdòtic	10
6	Final	Reflexió	n/d	10

Fase de generalització i transferència

Títol de la sessió: Partits i coavaluació			Sessió: 6	
Curs: 3r d'ESO		Fase: Generalització i transferència		
Nre. de sessions: 8		Objectiu: Jugar partits, auto i coavaluar		
Durada: 55 min		Lloc: Gimnàs		
Objectius d'etapa		2. Identificar i analitzar capacitats i habilitats físiques i mecanismes de detecció, presa de decisions i execució, així com els mitjans per a la seva avaluació i desenvolupament, per a assolir una conducta motriu autònoma, utilitzant, entre d'altres, els recursos educatius de les TIC.		
Blocs de continguts		1. Continguts comuns (tots els apartats) 2. Cultura del moviment (apartats 2.2 i 2.3)		
Indicadors d'assoliment		1. Millora de la condició física (tots els apartats) 2. Resolució de situacions de joc restringit (tots els apartats)		
Metodologia		Indicacions directes i reflexió.		
Material		Bastons, mocador, cintes, cercols, pilotes de voleibol i pilotes de matar.		
Activitats/dinàmiques d'ensenyament-aprenentatge			Eina avaluativa	Temps (min)
1	Escalfament	Fer voltes al camp i escalfar grups musculars i fer 2 equips (el bastó és opcional)	n/d	5
2	Aplicació i comunicació	Partit 1 (els cercadors entren al camp per a capturar el mocador a la marca de 20 minuts, duració total estimada de 35 minuts, per aturades del joc)	Taula de control per a professorat	35
3		Coavaluació i autoavaluació (temps per a emplenar les taules i reflexionar)	Taula de control per a professorat	10
4	Higiene	Canvi de roba (qui ho faci rep un positiu)	Registre anecdòtic	5
Consell		Per a avaluar rols: arbitratge , joc de gols , joc de matar , joc del mocador .		

Títol de la sessió: Partits i coavaluació			Sessió: 7	
Curs: 3r d'ESO		Fase: Generalització i transferència		
Nre. de sessions: 8		Objectiu de la sessió: Jugar partits i auto i coavaluar		
Durada: 55 min		Lloc: Gimnàs		
Objectius d'etapa		2. Identificar i analitzar capacitats i habilitats físiques i mecanismes de detecció, presa de decisions i execució, així com els mitjans per a la seva avaluació i desenvolupament, per a assolir una conducta motriu autònoma, utilitzant, entre d'altres, els recursos educatius de les TIC.		
Blocs de continguts		1. Continguts comuns (tots els apartats) 2. Cultura del moviment (apartats 2.2 i 2.3)		
Indicadors d'assoliment		1. Millora de la condició física (tots els apartats) 2. Resolució de situacions de joc restringit (tots els apartats)		
Metodologia		Indicacions directes i reflexió.		
Material		Bastons, mocador, cintes, cercols, pilotes de voleibol i pilotes de matar.		
Activitats/dinàmiques d'ensenyament-aprenentatge			Eina avaluativa	Temps (min)
1	Escalfament	Fer voltes al camp i escalfar grups musculars i fer 2 equips (el bastó és opcional)	n/d	5
2	Aplicació i comunicació	Partit 2 (els cercadors entren al camp per a capturar el mocador a la marca de 20 minuts, duració total estimada de 35 minuts, per aturades del joc)	Taula de control per a professorat	35
3		Coavaluació i autoavaluació (temps per a emplenar les taules i reflexionar)	Taula de control per a professorat	10
4	Higiene	Canvi de roba (qui ho faci rep un positiu)	Registre anecdòtic	5
Consell		Per a avaluar rols: arbitratge , joc de gols , joc de matar , joc del mocador .		

Títol de la sessió: Final i premis			Sessió: 8	
Curs: 3r d'ESO		Fase: Generalització i transferència		
Nre. de sessions: 8		Objectiu de la sessió: Jugar partits i auto i coavaluar		
Durada: 55 min		Lloc: Gimnàs		
Objectius d'etapa		2. Identificar i analitzar capacitats i habilitats físiques i mecanismes de detecció, presa de decisions i execució, així com els mitjans per a la seva avaluació i desenvolupament, per a assolir una conducta motriu autònoma, utilitzant, entre d'altres, els recursos educatius de les TIC.		
Blocs de continguts		1. Continguts comuns (tots els apartats) 2. Cultura del moviment (apartats 2.2 i 2.3)		
Indicadors d'assoliment		1. Millora de la condició física (tots els apartats) 2. Resolució de situacions de joc restringit (tots els apartats)		
Metodologia		Indicacions directes i reflexió.		
Material		Bastons, mocador, cintes, cercols, pilotes de voleibol i pilotes de matar.		
Activitats/dinàmiques d'ensenyament-aprenentatge			Eina avaluativa	Temps (min)
1	Escalfament	Fer voltes al camp i escalfar grups musculars i fer 2 equips (el bastó és opcional)	n/d	5
2	Aplicació i comunicació	Partit 3 (els cercadors entren al camp per a capturar el mocador a la marca de 20 minuts, duració total estimada de 30 minuts, per aturades del joc)	Taula de control per a professorat	30
3		Coavaluació i autoavaluació (temps per a emplenar les taules i reflexionar)	Taula de control per a professorat	5
4		Avaluació de coneixements previs (tornar a emplenar la fitxa)	Qüestionari	5
5		Kahoot! (tornar a fer-lo)	Kahoot! (taula de resultats)	5
4	Higiene	Canvi de roba (qui ho faci rep un positiu)	Registre anecdòtic	5
Consell		Per a avaluar rols: arbitratge , joc de gols , joc de matar , joc del mocador .		

Avaluació

En aquest apartat es mostren criteris, metodologies i eines a utilitzar durant la unitat.

Avaluació de coneixements previs

Per a avaluar els coneixements previs es faran servir dues eines d'avaluació. A través d'aquestes eines s'obtindrà una avaluació diagnòstica (la qual serà puntual). Díaz (2006) assenyala que el diagnòstic d'allò que l'alumne sap o vol saber, a través de l'avaluació dels seus coneixements, habilitats i disposicions, permet expressar la seva capacitat real i motivar-se cap a nous ensenyaments. L'objectiu d'aquestes avaluacions diagnòstiques és aconseguir això.

Qüestionari

L'objectiu del qüestionari és disposar d'una avaluació diagnòstica inicial. En la darrera sessió de la unitat s'empenarà el qüestionari de nou i s'avaluarà la comparació de les respostes donades. Respecte a la identitat de gènere, utilitzant la privadesa del qüestionari es demana la identitat de gènere de l'alumnat. Pot ser que no coneguin encara identitats no binàries o que hagin qüestionat prèviament la seva identitat; aquest moment és ideal per a comentar-ho i treballar-ho. No obstant això, la pregunta és opcional per a evitar la pressió de resposta per part de l'alumnat. Convé comptar amb algun membre del personal del centre educatiu que sàpiga prou sobre identitat de gènere perquè serveixi de referència per a qui deixi la pregunta buida. A l'hora de fer equips que compleixin amb la regla del màxim de gènere, cal acordar la tria d'un gènere concret amb els alumnes que no se sentin còmodes revelant la seva identitat, encara que tan sols sigui a efectes de joc.

Kahoot!

Després de contestar el qüestionari, explicar les diapositives i visualitzar els vídeos, es fa servir un *Kahoot!* per a mesurar les ganes, la capacitat d'aprenentatge i l'actitud de l'alumnat. Com amb el qüestionari, s'avaluaran comparativament les respostes obtingudes a la primera i la darrera sessió. Abans de presentar l'esport, se suposa que l'alumnat té poca informació sobre el quadbol. La majoria coneixerà la franquícia de *Harry Potter*, però no necessàriament el quidditch o l'esport real.

Avaluació formativa

Un cop mesurats els coneixements previs inicials, el principal tipus d'avaluació que utilitzaran els professors al llarg de la unitat és l'avaluació formativa. Aquest esport és especialment complex; hi ha molts tipus de jugadors i de pilotes i també cal tenir en compte les particularitats de l'arbitratge. Pot ser que alguns alumnes siguin hàbils en posicions concretes, mentre que d'altres gaudeixin exercint d'àrbitres. Aquestes situacions formen part de l'essència de l'esport i no pot avaluar-se una per davant de l'altra. Per tant, s'utilitzarà una avaluació formativa que faciliti l'acompanyament de l'alumnat. Alguns dels beneficis d'aquest tipus d'avaluació són les puntualitzacions, els comentaris o les respostes a dubtes en el moment. Les eines que es proposen per a donar suport a l'avaluació formativa són el registre anecdòtic i les llistes de control.

Registre anecdòtic

A través d'aquest registre es registraran situacions rellevants a cadascuna de les diferents sessions. Si en una sessió un alumne no ha fet res ressenyable, se suposa que ha tingut un progrés satisfactori. Els esments que es registren tant poden ser positius com negatius. A les escales de valors s'utilitzarà una lletra basada en un conjunt de competències: actitud (A), respecte (R), moviment (M), comprensió (C) o treball en equip (T). L'absència d'esments és un bon indicador que s'exerceix amb ganes i s'intenta aprendre. Aquesta és l'aparença del registre anecdòtic:

Registre anecdòtic	Sessió 1				Sessió 2				Sessió 3				Sessió 4				Sessió 5				Apartats
Alumnat	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
																					Actitud (A)
																					Respecte (R)
																					Moviment (M)
																					Comprensió (C)
																					Treball/equip (T)

Les taules que s'usaran en el registre anecdòtic es mostren a continuació. Es recomana tenir-les sempre visibles a classe, físicament, perquè professorat i alumnat les tinguin al cap.

Taules de referència

Actitud (A)				10%
Indicador d'assoliment: 1.2. Conscienciació sobre la necessitat d'una feina continuada, autònoma i responsable per a millorar les característiques físiques associades a la salut, segons les possibilitats de cadascú, intentant-ho cada dia.				
Sense interès	Nivell inicial	Nivell avançat	Nivell extraordinari	
No ha... ...mostrat una actitud positiva. ...tingut intents de millora. ...manifestat gens d'interès.	Sovint, no ha... ...mostrat una actitud positiva. ...tingut intents de millora. ...manifestat gens d'interès.	Sovint, ha... ...mostrat una actitud positiva. ...tingut intents de millora. ...manifestat interès.	Sempre, ha... ...mostrat una actitud positiva. ...tingut intents de millora. ...manifestat interès.	

Respecte (R)				10%
Indicador d'assoliment: 2.3. Renúncia a la violència quan es juga i, a més de l'esportivitat, valors principals de satisfacció, capacitat de millora i esforç per sobre dels resultats.				
Sense interès	Nivell inicial	Nivell avançat	Nivell extraordinari	
No ha... ...complert les normes d'higiene. ...respectat altres alumnes.	Normalment, no hadut el material adequat. ...complert les normes d'higiene. ...complert les normes de puntualitat. ...ajudat a altres alumnes.	Gairebé sempre, hadut el material adequat. ...complert les normes d'higiene. ...complert les normes de puntualitat. ...ajudat a altres alumnes.	Sempre, hadut el material adequat. ...complert les normes d'higiene. ...complert les normes de puntualitat. ...ajudat a altres alumnes.	

Moviment (M) 40%			
Indicador d'assoliment: 2.1. Presa de les decisions adequades en jocs restringits, independentment del nivell tècnic d'execució 2.2. Presa de decisions ajustades a les qüestions estratègiques que planteja la situació dels jocs i els esports (acompanyament, protecció, aturada de l'objecte mòbil, ocupació d'espais, etc.).			
Sense interès	Nivell inicial	Nivell avançat	Nivell extraordinari
No ha... ...realitzat activitats proposades a classe.	Normalment, no ha... ...realitzat activitats proposades a classe.	Gairebé sempre, harealitzat activitats proposades a classe. ...realitzat activitats amb eficàcia.	Sempre, harealitzat activitats proposades a classe. ...realitzat activitats amb eficàcia. ...realitzat les tasques opcionals.

Comprensió (C) 10%			
Indicador d'assoliment: 1.1. Reconeixement d'una sèrie d'activitats i exercicis que es poden combinar en els mètodes d'entrenament establerts i que beneficien la millora de les característiques físiques pròpies.			
Sense interès	Nivell inicial	Nivell avançat	Nivell extraordinari
No ha... ...fet els treballs ni les fitxes.	Ha... ...fet els treballs i les fitxes, però no arriba als mínims marcats.	Ha... ...fet els treballs i les fitxes i compleix els mínims marcats.	Ha... ...fet els treballs i les fitxes i compleix els mínims marcats sobradament.

Treball en equip (T)				20%
Indicador d'assoliment: 2.4. Assumpció de la responsabilitat individual pròpia en l'actuació grupal per considerar-la imprescindible per a assolir l'objectiu comú.				
Sense interès	Nivell inicial	Nivell avançat	Nivell extraordinari!	
No... ...respecta els companys ni el professor. ...col·labora amb companys. ...influeix positivament en l'actitud dels companys.	Habitualment, norespecta els companys ni el professor. ...col·labora amb companys. ...influeix positivament en l'actitud dels companys.	Gairebé semprerespecta els companys i el professor. ...col·labora amb companys. ...influeix positivament en l'actitud dels companys.	Semprerespecta els companys i el professor. ...col·labora amb companys. ...influeix positivament en l'actitud dels companys.	

Exemple d'ús de [registre anecdòtic](#):

Registre anecdòtic	Sessió 1				Sessió 2				Sessió 3				Sessió 4				Sessió 5				Apartats
Alumnat	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Marc			R								R			T							Actitud (A)
Aina				T																	Respecte (R)
Agnès							C					M									Moviment (M)
Eudald		A									R								M		Comprensió (C)
Ona				C																A	Treball/equip (T)

Llistes de control

En la sessió 6 es comencen a utilitzar llistes de control. Aquestes llistes de control tindran com a referència les taules d'indicadors d'assoliment mostrades en el punt anterior. Durant les sessions 6, 7 i 8 hi haurà moments per a emplenar les coavaluacions i les autoavaluacions. Aquests moments seran quan altres equips estiguin jugant el partit i així s'aconseguirà que tota la classe a la vegada estigui immersa en una dinàmica. A més, a partir de la sessió 6, l'alumnat ja coneixerà les dinàmiques de la unitat i això donarà més confiança a l'alumnat en l'ús d'eines d'avaluació. També es comptarà amb un apartat per a anotar les justificacions, perquè es vol una avaluació reflexiva. El professorat disposa d'un temps específic per a parlar de la coavaluació i l'autoavaluació de l'alumnat i durant aquest temps es compararan les justificacions i les plantilles.

Taula de control per a professorat

Nom:

Curs:

Grup:

Any:

Alumne	Actitud (A)				Respecte (R)				Moviment (M)																Comprensió (C) (reglament)				Treball/equip (T) (coordinació)			
									Esquiva de la pilota de matar				Passades i llançaments				Intensitat				Control de bastó											
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
nom	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1																			

Per a qualsevol aclariment o suggeriment, envieu un correu a aqatalunya@gmail.com

Taules de coavaluació i autoavaluació
--

Nom:

Curs:

Grup:

Any:

Alumne	Actitud (A)	Respecte (R)	Moviment (M)																Comprensió (C) (reglament)	Treball/equip (T) (coordinació)
			Esquiva de la pilota de matar				Passades i llançaments				Intensitat				Control de bastó					
nom	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Justificació:																				
nom	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Justificació:																				
nom	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Justificació:																				
nom	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Justificació:																				
nom	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Justificació:																				

Jo	Actitud (A)	Respecte (R)	Moviment (M)																Comprensió (C) (reglament, arbitratge)	Treball/equip (T) (coordinació, comunicació)
			Esquiva de la pilota de matar				Passades i llançaments				Intensitat				Control de bastó					
nom	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Justificació:																				

Avaluació ipsativa

Per a l'avaluació ipsativa s'utilitzarà el qüestionari realitzat en la primera sessió i el *Kahoot!*. Respecte al qüestionari, en la darrera sessió les respostes es marcaran amb un cercle (O), per a diferenciar-les. Respecte al *Kahoot!*, en aquesta segona ocasió les respostes tornaran a registrar-se en l'aplicació o en la web. Així, es crearà una comparació dels pre-coneixements i de les avaluacions diagnòstiques de la darrera sessió, obtenint una avaluació ipsativa o comparativa.

Tenint en compte tots tres tipus d'avaluació, la proposta de percentatges del total d'avaluacions és aquesta:

Proposta de percentatges d'avaluació		
Registre anecdòtic	Llistes de control	Avaluació ipsativa
Des de la sessió 1 fins a la sessió 5	Des de la sessió 6 fins a la sessió 8	Comparació d'avaluació diagnòstica de la primera i la darrera sessió
60%	30%	10%
• Actitud (10%) • Respecte (15%) • Moviment (40%) • Comprensió (10%) • Treball en equip (25%)	• Taula de control per a professorat (60%) • Coavaluació (20%) • Autoavaluació (20%)	• Qüestionari previ • <i>Kahoot!</i> previ • Qüestionari final • <i>Kahoot!</i> final

Qüestionari de coneixements previs

Primer cop → marca amb X

Segon cop → marca amb O

Nom i cognoms:

.....

Has sentit a parlar del quadbol?

Sí

☐

No

☐

En cas afirmatiu, on has sentit a parlar-ne?

.....

.....

El quadbol és un esport real?

Sí

☐

No

☐

El quadbol és un esport practicat a Catalunya?

Sí

☐

No

☐

Quin és el màxim de jugadors al camp per equip?

5

☐

7

☐

9

☐

11

☐

Quantes pilotes es fan servir alhora?

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

Quants tipus de jugadors hi ha?

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

La identitat de gènere és important per a jugar aquest esport; amb quina t'identifiques? No cal respondre aquesta pregunta.

Noi

☐

Noia

☐

Altra

☐

No ho sé

☐

Creus que és difícil ser àrbitre d'un esport?

Sí

☐

No

☐

Per què ho creus?

.....

.....

Quan practiques esport, quin rol prefereixes? Pot marcar-se més d'una opció.

Defensa

☐

Atac

☐

Tàctica

☐

Gestió

☐

Per què prefereixes aquest rol?

.....

.....

Creus que són importants les tàctiques i les estratègies en l'esport?

Sí

☐

No

☐

Coneixes alguna tàctica o estratègica de quadbol? Si encara no en coneixes cap, no cal respondre.

.....

.....

Creus que la comunicació és necessària en l'esport?

Sí

☐

No

☐

Creus que hi ha dinàmiques en el quadbol que ajuden a mantenir una bona comunicació? Si encara no en coneixes cap, no cal respondre.

.....

.....

Contingut de l'avaluació

Hi ha molts tipus de participació en el quadbol. Cada rol té les seves vicissituds: àrbitres, jugadors de gol, jugadors de matar, jugadors del mocador, entrenadors i organitzadors. Per a poder avaluar i contribuir a la millora en els diferents aspectes de cada rol, s'ofereixen les taules següents.

Arbitratge		mínim 6 àrbitres, n'acostumen a ser 10
Àrbitre principal (1) Pren les decisions importants i se centra en el joc de gols. Interromp el partit, confirma gols, adjudica targetes de penalització i confirma la captura del mocador. Duu xiulet. Àrbitre assistent (+2) Assumeix tasques com indicar quins jugadors estan fora de joc, assenyalar faltes i supervisar regles del joc de matar. N'hi ha entre dos i quatre al camp alhora. Àrbitre del mocador (1) Al voltant del portador del mocador, assumeix tasques com indicar quins jugadors estan fora de joc, assenyalar faltes i supervisar regles del joc del mocador (ajusta el mocador quan cal). Duu xiulet i acostuma a fer d'àrbitre assistent quan no hi ha el mocador. Portador del mocador (1) Entra al camp abans del minut 19 i té com a objectiu evitar que cap cercador li prengui el mocador. Corre pel camp i pot utilitzar els braços per a protegir el mocador. Cada 5 minuts s'aplica un desavantatge per a facilitar la captura. Jutge de gol (2) Darrere de cada conjunt de cèrcols, indica si un llançament ha travessat un cercol o no. Quan creu que sí, alça tots dos braços i quan no, mou horitzontalment braços i mans. Aquest rol facilita la confirmació dels gols a l'àrbitre principal. Taula d'anotació (+1) Tan sols cal una persona en la taula d'anotació, però sovint la feina queda repartida entre anotador i cronometrador. L'anotador fa un seguiment de gols, sancions, lesions i altres dades rellevants a l'acta de partit, mentre que el cronometrador controla el temps de joc (s'atura cada cop que l'àrbitre principal ho indiqui) i qualsevol rellotge de partit (el temps de penalització per una falta són 1 o 2 minuts). La taula d'anotació també regula l'entrada del portador del mocador i els cercadors al camp, així com els desavantatges als quals cal sotmetre el portador del mocador.		
Punts a avaluar		
- Atenció a les jugades. - Bona comunicació. - Compliment de les funcions del rol. - Actitud respectuosa. - Eficiència en la presa de decisions. - Suport en la comprensió de les regles.		

Joc de gols		3 caçadors i 1 guardià per equip
Caçador (3) • Cinta blanca al cap. • Regles: ◦ Ha de muntar el bastó. ◦ Pot ser colpejat per pilotes de matar. ◦ Només pot fer servir la pilota de voleibol. ◦ Només pot interactuar amb caçadors i guardians. ◦ Ha de limitar el contacte físic. ◦ Queda fora del camp quan toca la línia mentre duu la pilota. • En defensa: ◦ Obstaculitza l'avenç de l'adversari. ◦ Intenta prendre la pilota de voleibol. ◦ Dificulta les passades de l'adversari. ◦ Defensa els cercols per a evitar gols. • En atac: ◦ Es mou pel camp per a fer avançar el joc. ◦ Passa i rep la pilota de voleibol. ◦ Fa passades i llançaments a cercols en moments adequats. • En general: ◦ Manté una bona coordinació amb companys d'equip. Guardià (1) • Cinta verda al cap. • Actua com a caçador, però amb poders addicionals. • Regles: ◦ Quan l'adversari marca, ha de reiniciar el joc a l'àrea de guàrdia. • En defensa: ◦ Manté immunitat contra les pilotes de matar dins l'àrea de guàrdia. • En atac: ◦ Actua com a un caçador més, ningú es queda a l'àrea de guàrdia. • En general: ◦ Acostuma a iniciar l'atac i ha de coordinar l'equip per a fer-ho.		
Punts a avaluar		
• Comprensió de les regles. • En quedar fora de joc, desmuntar el bastó i tocar els cercols. • Moviment adequat pel camp. • Atenció a les jugades. • Treball en equip amb passades i comunicació.		
• Obstrucció de l'atac en defensa. • Coordinació amb els colpejadors. • Bloqueig de pilotes de matar amb la pilota de voleibol. • En el cas del guardià, aprofitament de la immunitat i rapidesa en reiniciar el joc després d'un gol.		

Joc de matar		2 colpejadors per equip
Colpejador (2) • Cinta negra al cap. • Regles: ○ Ha de muntar el bastó. ○ Pot ser colpejat per pilotes de matar. ○ Només pot fer servir les pilotes de matar, una a la vegada. ○ Només pot interactuar amb altres colpejadors. ○ Ha de limitar el contacte físic. ○ Queda fora del camp quan toca la línia mentre duu la pilota. • Amb pilota de matar: ○ En defensa: ■ Obstaculitza l'avenç de l'adversari. ■ Espanta l'adversari, especialment qui duu la pilota de voleibol. ■ Colpeja jugadors adversaris amb la pilota de matar. ○ En atac: ■ Es mou pel camp per a fer avançar el joc. ■ Colpeja jugadors adversaris amb la pilota de matar. • Sense pilota de matar: ○ Defensa els companys d'equip (per exemple, fent una pantalla). ○ Pren pilotes de matar a l'adversari i recupera pilotes soltes. • Quan hi ha el mocador: ○ Colpeja el cercador adversari amb la pilota de matar. ○ Defensa el cercador de l'equip (per exemple, fent una pantalla). • En general: ○ Fa passades i llançaments amb la pilota en moments adequats. ○ Manté una bona coordinació amb companys d'equip.		
Punts a avaluar		
• Comprensió de les regles. • En quedar fora de joc, desmuntar el bastó i tocar els cèrcols. • Moviment adequat pel camp. • Atenció a les jugades. • Treball en equip entre colpejadors (passades i comunicació). • Obstrucció de l'atac en defensa. • Conservació de la pilota de matar. • Bloqueig de pilotes de matar amb la pilota de matar. • Coordinació amb el portador de la pilota de voleibol.		

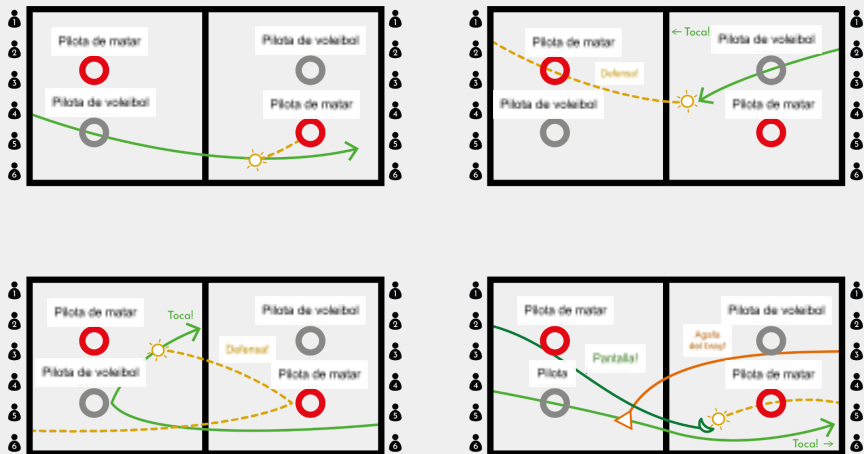
Joc del mocador		1 cercador per equip
Cercador (1) • Cinta groga al cap. • Regles: ○ Ha de muntar el bastó. ○ Pot ser colpejat per pilotes de matar. ○ Només pot tocar el mocador i interactuar amb el cercador adversari. ○ No pot empentar el cercador adversari. ○ Ha de limitar el contacte físic. ○ Per a capturar el mocador: ■ No es pot restringir físicament el moviment del portador. ■ Se separa netament el mocador del pantaló del portador. ■ Cal mantenir el mocador agafat fins que l'àrbitre aturi el joc. • En general: ○ Manté una comunicació activa amb colpejadors per a evitar ser colpejat durant els intents de captura. ○ Intenta apropar-se al mocador d'una manera que no afavoreixi el cercador adversari (a vegades tots dos cercadors intenten capturar alhora). ○ Segueix les indicacions de l'àrbitre del mocador (per exemple, a vegades el portador del mocador és a terra i els cercadors han d'esperar).		
Punts a avaluar		
• Comprensió de les regles. • En quedar fora de joc, desmuntar el bastó i tocar els cercols. • Moviment adequat pel camp. • Atenció al joc del mocador i les pilotes de matar de l'adversari.	• Coordinació amb els colpejadors (iniciar o mantenir un intent de captura, conèixer la localització de la resta, comunicar-se eficaçment). • Moviment ràpid per a evitar el colpejament dels adversaris.	

Llibre d'exercicis

Sessió: 2	Exercici: Bastons I (instrucció)
Temps	20 minuts
Material	Bastons
Objectiu	Acostumar-se a l'ús del bastó i l'ordre "a terra"
Descripció	
Escampats per tot el camp, deixem un espai de dos metres entre participants. Al principi sense bastons, tothom seguirà les pautes de cara al professor: desplaçament cap on s'expressa amb la mà (enrere, endavant, dreta, esquerra) i presentació de l'ordre "a terra" (quan es cridi això, tothom quiet on és). Un cop acostumats, es pot fer que mirin endavant mentre ofereixen les mans per a rebre una pilota (això facilitarà les passades en moviment i el control del bastó). Les pautes es repeteixen amb els bastons entre les cames. El primer afegitó és mantenir el bastó entre les cames amb més estímuls al voltant, sense fer servir les mans. Per exemple, saltar a l'ordre de "salt" (simulant el moviment d'atrapar una pilota al vol) i ajupir-se- a l'ordre de "peus" (simulant el moviment de recollir una pilota a terra). El segon afegitó és fer l'exercici complet sense tocar el bastó amb les mans. Un consell per a fer això és ajuntar els genolls i moderar la velocitat. Aquest és un exercici ideal per als colpejadors, els quals sovint es defensen amb totes dues mans lliures.	

Sessió: 2	Exercici: Bastons II (tocar i parar)
Temps	10 minuts
Material	Bastons
Objectiu	Acostumar-se a l'ús del bastó i l'ordre "a terra" en un joc més competitiu
Descripció	
Tenint el bastó entre les cames, es juga a tocar i parar al llarg del camp amb dos alumnes que la paren alhora. Per a començar, es tria dos alumnes que la paren i qui toquen passa a ser qui la para i intenta tocar un company. Si algú desmunta el bastó (per exemple, li cau), passa a ser qui la para. Qui la para ha de tornar primerament a un punt determinat del camp. A més, quan un professor crida "a terra" tothom ha d'aturar-se i deixar caure el bastó a terra (qui ho faci malament passa a ser qui la para).	

Sessió: 2	Exercici: 10 passades
Temps	10 minuts
Material	Bastons, 1 pilota i 4 cons per camp
Objectiu	Practicar el treball en equip i adquirir habilitat amb les mans
Descripció	
Es delimita amb cons un camp quadrat de 5 metres de costat. Aquí juguen dos equips i un d'ells tindrà la pilota en començar. Els membres de l'equip han d'intentar fer 10 passades seguides abans que l'altre equip robi la pilota o aquesta caigui a terra. Els afegitons són que qui tingui la pilota no es pugui moure del lloc i no poder passar la pilota de nou a qui l'ha passada.	

Sessió: 3	Exercici: El mocador
Temps	15 minuts
Material	Bastons, 1 pilota de voleibol i 1 pilota de matar
Objectiu	Presentar les dinàmiques dels jocs de gols i de matar
Descripció	
Primer, un alumne (caçador) entra en una meitat per a recollir la pilota de voleibol de terra i intenta tocar la línia de fons de l'altra meitat mentre un alumne (colpejador) a aquesta meitat intenta colpejar-lo amb la pilota de matar (la pilota de voleibol pot fer d'escut). Segon, com al primer, però la línia a tocar és la línia de mig (cal llançar més ràpidament). Tercer, com al segon, però les pilotes a recollir de terra són a l'altra meitat. Quart, com al primer, però dos alumnes per meitat (caçador i colpejador). Aquí es pot recomanar que el colpejador sense pilota acompanyi per a protegir el seu caçador de la pilota, mentre que el caçador de l'altra meitat pot intentar destorbar (per exemple, amb una agafada) per a facilitar l'objectiu del seu colpejador (coordinació d'equips).	
	

Sessió: 3	Exercici: Jugades de 3+1
Temps	10 minuts
Material	Bastons i 3 cèrcols, 1 pilota de voleibol i 2 pilotes de matar per camp
Objectiu	Posar en pràctica les dinàmiques dels jocs de gols i de matar
Descripció	
Es fan 2 equips reduïts, per cada meitat del camp, amb 4 jugadors: 3 caçadors i 1 colpejador. Per tant, en un camp sencer poden jugar 4 equips alhora (16 persones). Tothom qui espera passa a actuar com a àrbitre: avisa dels colpejaments (pot cridar “cop” i el nom de la persona colpejada) i compta gols. Un equip comença al centre del camp i prova de marcar gols als cèrcols (després d’un colpejament, per a tornar a muntar, cal tornar al centre del camp). Aquí es recomana que els caçadors es passin la pilota entre ells, mentre que el colpejador intenta deixar adversaris fora de joc alhora que protegeix els seus companys d’equip. Per seguretat, no es permeten placatges ni càrregues; la pilota tan sols es pot prendre directament amb les mans. Un afegitó és la regla de subjecció, segons la qual un jugador és forçat a passar la pilota quan un adversari subjecta alguna part del cos (entre genolls i espatlles) durant tres segons. En cas de no fer-ho, el jugador queda fora de joc com si hagués estat colpejat.	

Sessió: 3	Exercici: Jugades de 4+2
Temps	15 minuts
Material	Bastons i 3 cèrcols, 1 pilota de voleibol i 3 pilotes de matar per camp
Objectiu	Introduir la dinàmica de guardià i coordinar colpejadors d’un equip
Descripció	
Es fan 2 equips, per cada meitat del camp, amb 6 jugadors: 1 guardià, 3 caçadors i 2 colpejadors. Per tant, en un camp sencer poden jugar 4 equips alhora (24 persones). Tothom qui espera passa a actuar com a àrbitre: avisa dels colpejaments (pot cridar “cop” i el nom de la persona colpejada) i compta gols. En aquest exercici l’arbitratge és especialment important per la quantitat de colpejaments. Un equip comença al centre del camp i prova de marcar gols als cèrcols (després d’un colpejament, per a tornar a muntar, cal tornar al centre del camp). Aquí es recomana insistir en la importància dels guardians com a jugadors immunes en defensa contra pilotes de matar, així com en la coordinació entre colpejadors d’un equip. A més, aquí s’aplica la regla del “màxim tres”. Un afegitó és la regla de subjecció, segons la qual un jugador és forçat a passar la pilota quan un adversari subjecta alguna part del cos (entre genolls i espatlles) durant tres segons. En cas de no fer-ho, el jugador queda fora de joc com si hagués estat colpejat.	

Sessió: 4	Exercici: Joc del mocador (1 contra 1)
Temps	10 minuts
Material	Bastons, cèrcols, cons i mocador
Objectiu	Conèixer els rols de cercador i de mocador i millorar la tècnica de captura
Descripció	
Es fan grups d'1 cercador i 2 colpejadors per equip, amb 1 portador del mocador (en total, 7 alumnes per grup). Aquí pot haver-hi substitucions de jugadors, però es recomana que siguin en una àrea de substitució. També convé que hi hagi àrbitres per a avisar dels colpejaments. Els cercadors de cada equip intenten capturar el mocador legalment (agafant el mocador amb una sola mà i sense impedir el moviment del portador del mocador). Cada cop que un cercador sigui colpejat o desmunti el bastó, cal que toqui un cèrcol o con determinat per a tornar al joc. Respecte al portador del mocador, aquest és un membre de l'equip arbitral que no duu escombria i és imparcial. El seu objectiu és evitar que els cercadors es facin amb el mocador adherit al seu pantaló i pot usar algunes ordres arbitrals (com ara "cop" per a indicar un colpejament vàlid o "torna" per a indicar que un cercador queda fora de joc per haver desmuntat o comès una falta). El portador del mocador pot fer servir tots dos braços per a defensar el mocador, incloent-hi agafades al cos i l'escombria, mentre que els cercadors poden apartar els seus braços, però sense agafades. Un afegitó són els desavantatges del mocador. Durant un partit, cada 5 minuts des de la sortida dels cercadors, el portador del mocador s'imposa determinats desavantatges. El primer és romandre dins un màxim d'1,5 metres de la línia de mig camp, el segon és usar un sol braç per a defensar-se i el tercer és romandre dins un màxim d'1,5 metres de la intersecció entre la línia de mig camp i la de sortida en carrera de la pilota.	

Sessió: 4	Exercici: Mocador amb colpejadors (tàctica bombolla)
Temps	10 minuts
Material	Bastons, 3 pilotes de matar, cèrcols, cons i mocador
Objectiu	Treballar la dinàmica del mocador amb colpejadors i millorar la captura
Descripció	
Es fan grups d'1 cercador i 2 colpejadors per equip, amb 1 portador del mocador (en total, 7 alumnes per grup). Aquí pot haver-hi substitucions de jugadors, però es recomana que siguin en una àrea de substitució. També convé que hi hagi àrbitres per a avisar dels colpejaments. Els cercadors de cada equip intenten capturar el mocador legalment (agafant el mocador amb una sola mà i sense impedir el moviment del portador del mocador), aquest cop amb el suport dels colpejadors. Cada cop que un cercador sigui colpejat o desmunti el bastó, cal que toqui un cèrcol o con determinat per a tornar al joc. Mentrestant, els colpejadors de tots dos equips romanen al voltant del mocador per a colpejar reiteradament el cercador adversari i protegir el seu cercador del colpejament de l'adversari per a tenir oportunitats de capturar el mocador. En partit, aquesta tàctica de centrar l'activitat de tots dos colpejadors en el joc del mocador (ignorant el joc de gols) s'anomena "bombolla". Respecte al portador del mocador, aquest és un membre de l'equip arbitral que no duu escombra i és imparcial. El seu objectiu és evitar que els cercadors es facin amb el mocador adherit al seu pantaló i pot usar algunes ordres arbitrals (com ara "cop" per a indicar un colpejament vàlid o "torna" per a indicar que un cercador queda fora de joc per haver desmuntat o comès una falta). El portador del mocador pot fer servir tots dos braços per a defensar el mocador, incloent-hi agafades al cos i l'escombra, mentre que els cercadors poden apartar els seus braços, però sense agafades. Un afegitó són els desavantatges del mocador. Durant un partit, cada 5 minuts des de la sortida dels cercadors, el portador del mocador s'imposa determinats desavantatges. El primer és romandre dins un màxim d'1,5 metres de la línia de mig camp, el segon és usar un sol braç per a defensar-se i el tercer és romandre dins un màxim d'1,5 metres de la intersecció entre la línia de mig camp i la de sortida en carrera de la pilota.	

Sessió: 4	Exercici: Situacions de partit
Temps	20 minuts
Material	Bastons, 1 pilota de voleibol, 3 pilotes de matar, cèrcols, cons i mocador
Objectiu	Treballar la dinàmica del mocador amb colpejadors i millorar la captura
Descripció	
Es fan grups d'equips complets amb 7 jugadors (1 guardià, 3 caçadors, 2 colpejadors i 1 cercador), a banda de substituïts. També es fa un equip arbitral d'entre 6 i 10 alumnes (com a mínim, 1 àrbitre principal, 2 àrbitres assistents, 1 àrbitre del mocador, 1 portador del mocador i 1 anotador i opcionalment, 2 jutges de gol, 1 cronometrador i 2 àrbitres assistents més). En un camp sencer, juguen 2 equips de quadbol i abans de començar s'indiquen uns marcadors concrets: (A) empat, (B) 2 gols de diferència (un cop cada equip) i (C) 4 gols de diferència (un cop cada equip). Els partits comencen en el minut 18, de manera que quan passa un minut hi entra el mocador i quan en passen dos, els cercadors. A més, aquí ja s'aplica la regla del "màxim tres". Els jugadors de cada equip han de coordinar-se bé per a saber quin és el moment ideal per a capturar el mocador (per exemple, poden centrar-se a marcar més gols per a retallar la diferència de punts abans d'intentar capturar el mocador, perquè la captura indica la resolució del partit).	

Referències

- Cohen, A., i Peachey, J. W. (2014). Quidditch: Impacting and Benefiting Participants in a Non-Fictional Manner: Impacting and Benefiting Participants in a Non-Fictional Manner. *Journal of Sport and Social Issues*, 39(6), 521-544.
<https://doi.org/10.1177/0193723514561549>
- Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. Mèxic: McGraw-Hill Interamericana.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/ensenanza_situada_-_frida_diaz_barriga_arceo.pdf
- Méndez-Giménez, A., i Collado-Martínez, M. (2025). Motivation, Sportspersonship, and Gender Equality in a Quidditch Sport Season: Analysis With Mixed Methodology. *Journal of Teaching in Physical Education* (prepublicació en línia). <https://doi.org/10.1123/jtpe.2024-0250>
- Reyes-Bossio, M., i Vásquez-Cruz, D. (2024). Habilidades Psicológicas Deportivas y estados de ánimo en jugadores peruanos de Quadball (Quidditch). *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 9(1), 1-10.
<https://doi.org/10.5093/rpadef2024a2>
- Senne, J. A. (2016). Examination of gender equity and female participation in sport. *The Sport Journal*, 19, 1-9.
<https://thesportjournal.org/article/examination-of-gender-equity-and-female-participation-in-sport/>
- Traugutt, A., Augustin, J. D., i Hazzaa, R. H. (2018). Perceptions of athletic identity: A case study of a niche club sport. *The Qualitative Report*, 23(4), 875-888.
<https://doi.org/10.46743/2160-3715/2018.3083>

Enllaços

1. Qüestionari de coneixements previs [document]:

 [Qüestionari de coneixements previs.pdf](#)

2. Diapositives explicatives [presentació]:

 [Guia ràpida quadbol Euskadi Quadball 2026.pdf](#)

3. El quidditch/quadball al món muggle! [vídeo]:

 [El quidditch/quadball al món muggle!](#)

4. Com es juga a quadbol - català [vídeo]:

 [Com es juga a quadbol - català](#)

5. Kahoot! [aplicatiu]:

<https://create.kahoot.it/course/c1e78a1c-9360-4e8f-998f-ba1c6c048cb4>

6. Registre anecdòtic [document]:

 [Registre anecdòtic - Plantilla.pdf](#)

7. Llistes de control [document]:

 [Llistes de control.pdf](#)